

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
протокол № 1
" 15 " 05 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Безопасное колесо»**

Направленность: Социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Форма реализации : Сетевая

Составила
педагог организатор ОБЖ
Хафизова Наталья Александровна

г. Белогорск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка	2
2.1. Актуальность и новизна программы.....	2
2.2. Цель и задачи программы.....	4
2.3. Адресат программы и принципы комплектования учебных групп	5
2.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся.....	5
2.5. Формы обучения по программе.....	6
2.6. Планируемые результаты.....	6
2.7. Здоровьесберегающие технологии в реализации программы.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	9
5. Учебно-тематическое планирование.....	10
6. Материально-техническое оснащение программы.....	12
7. Список литературы.....	13
7.1. Список литературы для детей и родителей.....	13
7.2. Список литературы для педагогов.....	14
7.3.Список используемой литературы при составлении программы.....	15
Приложение.....	16

1. Паспорт программы

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасное колесо»

Автор программы: преподаватель-организатор ОБЖ Н.А.Хафизова

Образовательная направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Уровень: базовый

Год разработки программы: 2018г.

Сроки реализации программы: 1год

2. Пояснительная записка

Пусть движутся потоками машины,
Водители спокойствие хранят,
Ведь знают все, что правила едины
Для взрослых, пешеходов и ребят!

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма(далее ДДТТ) необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формировать у них специальные навыки участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики Российской Федерации за 2019 год (<https://rosinfostat.ru/dtp/>) - по категориям пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях: велосипедисты - 5 369 человек, пассажиры - 60 640, пешеходы - 48 734. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло число дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в ДТП - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Ранняя профилактика ДДТТ, взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения организациями и общественными объединениями способствуют обеспечению эффективности данной работы. Программа направлена на развитие у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение ДТП с участием детей.

Для предупреждения роста ДДТТ необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

2.1. Актуальность и новизна программы

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан

Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.). Профилактика ДТП предполагает обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. ДТП с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются, т.е. участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. На решение данных проблем направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям». Успешное освоение программы предполагает активное взаимодействие в образовательном процессе педагога, обучающегося, родителей и сотрудников ГИБДД.

Программа была апробирована в течение 3-х лет. Положительная результативность подтверждена успешным участием обучающихся, прошедших начальный курс программы, в региональном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо», в котором заняли призовые места. Обучающиеся, прошедшие полный курс программы, стали победителями регионального конкурса и приняли участие во Всероссийском конкурсе-соревновании «Безопасное колесо – 2019» в городе Казань.

Использование активных и интерактивных методов, здоровьесберегающих технологий, а также различных форм организации общеразвивающего процесса помогут обучающимся воспринимать материал с интересом и без переутомления.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. Приложение №1.

Программа общеобразовательная общеразвивающая «Безопасные дороги детям» составлена на основе образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения» 1-11 классы. Авторы-составители: Гордеева Н.В., Волкова И.Н. (г. Благовещенск, 2013г).

Особенность данной программы от вышеуказанной программы заключается в расширенном тематическом перечне, направленном на изучение правил дорожного движения (далее ПДД) и формирование навыков безопасного поведения у детей. Реализация программы предлагается в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащенный комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода.

Новизна программы заключается в повышении уровня знаний в области безопасного движения по дорогам т.к. имеющихся знаний недостаточно. Знакомство с ПДД у детей происходит в дошкольных образовательных организациях. Обучающиеся общеобразовательных школ получают знания, умения и навыки по ПДД только на «пятиминутках» и классных часах. Занятия по «Основам безопасного движения» в общеобразовательных организациях были отменены, а работа в данном направлении должна носить систематический характер. Охрана здоровья и жизни детей предполагает обучение основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Только в этом случае можно добиться положительных результатов (отсутствие фактов ДТП по вине детей). Создание необходимых материально-технических условий предусматривает изучение ПДД, основ оказания первой помощи и совершенствование навыков вождения велосипеда. Программа базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания общеразвивающих потребностей обучающихся.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия предоставляют детям возможности приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения ПДД как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости в взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Обучающие задачи программы:

- обеспечить усвоение новой терминологии по ПДД, основ оказания первой помощи и умений обучающихся применять их в повседневной жизни;
- систематизировать знания в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- обобщать опыт практических умений и навыков в области безопасности дорожного движения;
- формировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Развивающие задачи:

- совершенствовать речь: применять терминологию, характерную для данного вида деятельности;
- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, и принятию ответственности за их результаты;
- формировать потребность участия в общественно-полезной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитывать ценностное отношение к полученным знаниям, а также целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

2.3. Адресат программы и принципы комплектования учебных групп

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» разработана для детей в возрасте 8-9 лет - базовый курс. Условиями отбора детей в учебные группы являются – владение навыками вождения велосипеда и желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Обоснованность принципов комплектования учебных групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Количество учебных групп, численный состав каждого объединения (до 15 человек), количество часов занятий в неделю регламентируются учебным планом. В процессе учебных занятий может проводиться дополнительное комплектование учебных групп (взамен выбывших), доведение до нормативной численности состава учебных групп.

Занятия для обучающихся 8-9 лет проводятся из расчета: 1 академический час - 40 минут, 2 часа в неделю. Зачисление в группы проходит с обязательным условием -подписание договора с родителями (законными представителями),подписание согласия на обработку персональных данных,наличие медицинской справки о допуске к практическим занятиям. Перед началом занятий производится инструктаж по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы(руководствуясь Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

В образовательном процессе обучающиеся знакомятся с улицами родного города, выполняя разнообразные задания по решению ситуационных задач. Данные задания основываются на поиске, систематизации, сравнении и анализе информации, связанной с дорожно-транспортной средой города Белогорск и других крупных городов.

2.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге важно учитывать их возрастные особенности:

– У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов) ребенку 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

– Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

– Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

– У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

– Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Развитие психики детей младшего школьного возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Высока планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитываются возрастные особенности младших школьников, что угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Поэтому так важно работать с учащимся в "зоне его ближайшего развития", что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. "Открытая" помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечит развивающий эффект обучения.

2.5. Формы обучения по программе

Форма организации образовательной деятельности по программе – групповая. Очная форма обучения: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Программа предполагает групповые и индивидуальные приемы проведения занятий. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

В образовательном процессе обучающиеся будут использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним (категория «АВМ»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

2.6. Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.

Знать/понимать, иметь представление:

- что такое ДТП, виды ДТП, причины и последствия;
- назначение дорожной разметки, сигналы светофора и регулировщика;
- как избежать опасности на дороге;
- правила катания на велосипеде;
- правила оказания первой помощи;
- основы ПДД;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- правила езды на велосипеде и мопеде;

Уметь:

- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой помощи;
- применять знания ПДД на практике;
- переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2.7. Здоровьесберегающие технологии в реализации программы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости обучающихся.	Рекомендуется для всех обучающихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики	Педагог
Релаксация	В зависимости от состояния обучающихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с группой	Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок	Педагог

		времени (в любое удобное время) во время занятия.	
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог

3. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Правила дорожного движения	32	32	-
2.	Медицина	14	2	12
3.	Вождение велосипеда	26	4	22
Итого:		72	38	34

4. Содержание программы

- 1. История появления правил дорожного движения.** Интересные исторические данные появления правил передвижения пешеходов и людей на различных видах транспорта, появление первого светофора.
- 2. Дорога, транспорт, пешеход.** Определение участников дорожного движения.
- 3. Что такое ДТП и почему дети попадают в дорожные аварии?** Рост числа транспортных средств в городе по материалам местного отделения ГИБДД. Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению.
- 4. Госавтоинспекция на страже порядка на дорогах.** Роль сотрудников в регулировании и пропаганде безопасности дорожного движения.
- 5. Типичные опасные ситуации на дороге – дорожные «ловушки».** Особенности расположения опасных участков дороги по отношению к движению пешеходов.
- 6. ПДД в России. Участники дорожного движения и их обязанности.** Особенности дорожного движения в Российской Федерации. Понятия «водитель», «пешеход», «пассажир» и их обязанности.
- 7. Организация дорожного движения. Сигналы светофора и сигналы регулировщика.** Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Сигналы регулировщика для пешеходов. Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка.
- 8. ПДД для пешеходов. Правила перехода проезжей части.** Назначение дорожных знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.
- 9. ПДД для пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта.** Обязательные правила поведения в транспорте для пассажиров, установленные ПДД.
- 10. ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда.** Понятие «велосипед», «велосипедист» и правила, относящиеся к движению групп велосипедистов.
- 11. Велосипедист – участник дорожного движения. Обязанности и ответственность.**

- Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части. Правила маневрирования, проезда нерегулируемых перекрестков. Правила перевозки груза. Факторы падения.
- 12. Дорожные знаки – группы и их предназначение.** Группы дорожных знаков, название и их назначение.
 - 13. Перекрестки. Границы перекрестков.** Пересечение проезжих частей на перекрестках и движение по ним.
 - 14. Регулируемые перекрёстки.** В чем отличие регулируемых и нерегулируемых перекрёстков. Игры на моделирование дорожных ситуаций. Решение ситуационных задач.
 - 15. Нерегулируемые перекрестки.** Игры на моделирование дорожных ситуаций. Решение ситуационных задач.
 - 16. Решение ситуационных задач.** Игра-викторина «Перекресток» - для определения вопросов, которые не усвоили обучающиеся.
 - 17. Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.** Алгоритм действий при ДТП и информация, которую должен сообщить свидетель, оказавшийся на месте происшествия.
 - 18. Виды кровотечения и правила оказания первой помощи.** Характеристика различных видов кровотечения, возможных при ДТП.
 - 19. Понятие о травмах и объеме первой помощи.** Виды ран, особенности и способы оказания первой помощи.
 - 20. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.** Понятие «иммобилизация», «шины» и первоочередные действия при переломах.
 - 21. Обморок и правила оказания первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.** Алгоритм действий в ситуациях: человек сидит, человек лежит. Знакомство с правилами наложения повязок.
 - 22. Отработка практических навыков оказания первой помощи.** Решение ситуационных задач.
 - 23. Отработка практических навыков оказания первой помощи.** Решение ситуационных задач.
 - 24. Разбор станций «Фигурное вождение велосипеда».** Инструктаж по технике безопасности на занятиях по вождению и технические характеристики.
 - 25. Обучение прокату на велосипеде.** Различные простейшие задания на умение держать равновесие и маневрировать на велосипеде.
 - 26. –28. Фигурное вождение велосипеда.** Выполнение проката на велосипеде с небольшими манёврами.
 - 29. Знакомство с площадкой «Автогородок» и условиями её прохождения.** Правила езды на велосипеде по дорожным знакам и разметке соблюдая ПДД.
 - 30. Движение в автогородке по сигналам регулировщика.** Повторить правила движения пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.
 - 31. – 33. Движение в детском автогородке.** Прокат по автогородку, выполняя остановку на КПП по заданию.
 - 34. Закрепление изученного материала в форме игры «Квест по безопасным дорогам».** Обобщение пройденного материала в течение учебного года.

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Кол-во часов
Раздел 1. Правила дорожного движения				32
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Стартовая диагностика по правилам ПДД. История появления правил дорожного движения.	2		2
2	Дорога, транспорт, пешеход. Викторина «Я – пешеход!»	2		2
3	Что такое ДТП и почему дети попадают в дорожные аварии? Статистика ДТП в городе, области.	2		2
4	Госавтоинспекция на страже порядка на дорогах. Встреча с инспектором по БДД города.	2		2
5	Типичные опасные ситуации на дороге – дорожные «ловушки». Особенности поведения пешеходов на осенних дорогах.	2		2
6	ПДД в России. Участники дорожного движения и их обязанности. Решение ребусов.	2		2
7	Организация дорожного движения. Сигналы светофора и сигналы регулировщика.	2		2
8	ПДД для пешеходов. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки для пешеходов и их предназначение.	2		2
9	ПДД для пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	2		2
10	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	2		2
11	Велосипедист – участник дорожного движения. Обязанности и ответственность. Викторина «Я – велосипедист».	2		2
12	Дорожные знаки – группы и их предназначение. Игра «Угадай дорожный знак».	2		2
13	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	2		2
14	Регулируемые перекрёстки. Решение ситуационных задач. Игры на моделирование дорожных ситуаций.	2		2
15	Нерегулируемые перекрестки. Решение ситуационных задач. Игры на моделирование дорожных ситуаций.	2		2
16	Решение ситуационных задач. Игра-викторина «Перекресток».	2		2
Раздел 2. Медицина				14
17	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2		2
18	Виды кровотечения и правила оказания первой помощи.		2	2

19	Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны, их виды, оказание первой помощи.		2	2
20	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.		2	2
21	Обморок и правила оказания первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.		2	2
22	Отработка практических навыков оказания первой помощи. Решение ситуационных задач.		2	2
23	Отработка практических навыков оказания первой помощи. Решение ситуационных задач.		2	2
Раздел 3. Вождение велосипеда.				22
24	Разбор станций «Фигурное вождение велосипеда»	2		2
25	Обучение прокату на велосипеде, с различными заданиями на умение маневрировать различные простые препятствия.		2	2
26	Фигурное вождение велосипеда. Станция «Восьмёрка».		2	2
27	Фигурное вождение велосипеда. Станция наклонная доска.		2	2
28	Фигурное вождение велосипеда. Станция «Слалом».		2	2
29	Знакомство с площадкой «Автогородок» и условиями её прохождения.	2		2
30	Движение в автогородке по сигналам регулировщика.		2	2
31	Движение в детском автогородке по круговому движению.		3	3
32	Движение в детском автогородке по регулируемому перекрёстку.		3	3
33	Движение в детском автогородке через железнодорожный переезд.		3	3
34	Закрепление изученного материала в форме игры «Квест по безопасным дорогам».		3	3
ИТОГО		38	34	72

6. Материально-техническое оснащение программы

Данная программа составлена на основе ПДД и Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2014-2020 годах», поэтому для организации обучения детей безопасному поведению на дороге на качественно новом уровне создан учебно-методический комплекс:

ПДД:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- ПДД и экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «АВМ»;
- подписка газеты «Добрая дорога детства»;
- электронные программы по ПДД для подготовки к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо»;

- магнитная доска для решения ситуационных задач;
- комплект дорожных знаков на стойках,

Медицина:

- автомобильная аптечка;
- макет для проведения СЛР;
- наглядный материал по оказанию первой помощи;
- электронные программы по оказанию первой помощи при подготовке к конкурсному соревнованию «Безопасное колесо»,

Вождение:

- велосипеды с ручным и ножным тормозом;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- спортивная площадка и Автогородок;
- дорожные знаки и оборудование для оформления автогородка.

Использование дистанционных образовательных технологий:

– уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

– интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

– раздел «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>

– сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

– дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

– азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

– мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

– игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

– Торопыжка на улице. http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-

23

– «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://deti.gibdd.ru/>

– портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы -безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>

– информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» реализуется в сетевой форме благодаря системе внешних связей с ГИБДД.

7. Список литературы:

7.1. Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.
3. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
4. Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
6. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
7. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
8. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
9. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 140 с.
10. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
11. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
12. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2015 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
13. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.
14. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
15. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
16. Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 118 с.
17. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.
18. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.
19. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
20. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

7.2. Список литературы для педагогов:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).

3. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
4. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).
5. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
6. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniija-na-doroge>
8. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
9. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>

Проверочные тесты:

10. Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>
11. Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>
12. Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>
13. Тема «Предписывающие и информационные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

7.3. Список используемой литературы при составлении программы:

1. ПДД. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")
2. Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения». Благовещенск, 2013
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
6. Комлева Л.А. Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997.7. Комментарий к правилам дорожного движения РФ/ М.Б.Афанасьева, Ю.Н.Ольховников, Ю.Д.Шелков и др.; Под общ.ред. В.А.Федорова. – М.: Зарулем, 1997.
8. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект/ Под ред. Академика АПН СССР В.А.Полякова. – М.: АПН СССР, 1991.
9. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.; Под руководством. Барканолва С.В. и Никоновой О.А., -М., 2001.
10. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./ Сост.Е.С.Фомина, В.Л.Маковлева. – Оренбург, 2000.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 2 марта 1999 г., 25 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 18 декабря 2006 г., 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 30 декабря 2008 г., 25 ноября 2009 г.)
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения";
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2014 – 2020 годах»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В начале годанеобходимо проверитьуровень знаний обучающихся вводным тестированием. В середине года проводится текущая аттестация, котораяпокажет имеющиеся недоработки и поможет вовремя скорректировать работу с обучающимися.И в конце учебного года проводится итоговый контроль разделов программы.

Примеры итоговой аттестации/контроля уровня усвоения программы:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- 9.Собеседование.

10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Зачет.
15. Деловые игры.

Вводное тестирование

<p>1. По какой части дороги должен ходить пешеход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По проезжей части. 2. По тротуару. + <p>2. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легковой автомобиль. 2. Грузовой автомобиль. 3. Автобус. + <p>3. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. + 2. Нельзя. <p>4. Как называется место пересечения дорог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тротуар. 2. Перекресток. + 3. Проезжая часть. <p>5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На желтый. 2. На зеленый. + 3. На красный. <p>6. Где можно играть в различные игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части. 2. На тротуаре. 3. Только на специально оборудованной площадке. + <p>7. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направо. 2. Налево. + 3. Прямо. <p>8. Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части или тротуаре. 2. На проезжей части или обочине. 3. На тротуаре или обочине. + <p>9. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток. 2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. + 	<p>1. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. 2. Нельзя. + 3. Можно, но с маленькой скоростью. <p>2. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет, это запрещено законом. + 3. Если очень хочется, то можно <p>3. Как называют людей, идущих по дороге?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходы. + 2. Водители. 3. Пассажиры. <p>4. Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. + 2. Нет. <p>5. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правой. + 2.левой. 3. Середины. <p>6. В каком месте можно переходить улицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В любом месте. 2. Там, где есть пешеходный переход. + <p>7. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытянутая вверх левая рука. 2. Вытянутая в сторону левая рука. + 3. Поднятая вверх правая рука. <p>8. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По той стороне, где больше места. 2. По правой стороне. + 3. По любой. <p>9. Как нужно переходить улицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно быстро бежать 2. Медленно идти при этом петь песни 3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. + <p>10. Где нужно стоять в ожидании</p>
---	--

<p>10. Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инспектор ГИБДД. 2. Регулировщик. + 3. Полицейский. 	<p><i>троллейбуса, автобуса?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре + 2. В любом месте, где вам удобно 3. На проезжей части дороги
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические игры при изучении ПДД.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, Обучающимся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, обучающиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, обучающиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, обучающиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о "знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. саНи; 3. трамвай; 4. раКета; 5. мотоцИкл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. такСИ; 10. теплоход; 11. веРтолет; 12. троллейбус; 13. поеЗд; 14. Б 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит, из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половине каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры, учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Обучающимся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т. д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Обучающимся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый обучающийся играет роль, какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или

светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Приведенные игры возможно использовать как на уроках «Окружающий мир» (ОБЖ), так и на других уроках.
2. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.
3. Игры возможно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например, «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с той же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы ... Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстрозаморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару? Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрестков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрестку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники. Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблёскивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. Заней двигалась вереница автобусов. Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора? Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет? Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки. - Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много! - Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых всё написано и нарисовано. И тут зазвенел будильник, и Федя проснулся. На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались в двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина. Как ты думаешь, что могло случиться? Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекресток без светофора. Подошли к перекрестку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?» Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним... Что может случиться с Федей? Скажи, где можно играть с мячом?

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора» - «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
- «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»
- «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
- «Какой путь называется «тормозным?»;
- «... как обойти стоящий транспорт...?»;
- «Чем опасен стоящий транспорт...?»;
- «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
- «Что такое «Зона видимости?»;
- «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
- «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность».
- «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
- «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?»),
- «...разделительная линия, разделительная полоса...» (в старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход?»» вызывает большую сложность, чем в младших);
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»
- «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
- «Что запрещено пассажиру?»
- «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомобилем, при этом больше?»
- «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»
- «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
- «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
- «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми устраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»
- «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»
- «...разница между разделительной полосой и разделительной линией...»

***!!!Помните: оценка по ПДД может быть только «5»!
Ошибка может стоить ребенку жизни!***